



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA
(LICENCIATURA PLENA)**

Versão resumida

**São José dos Campos-SP
2021**

SUMÁRIO

1. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES)	3
1.1. Breve histórico da IES.....	3
1.2. Perfil e Missão da IES	4
2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO	4
2.1. Objetivos do Curso de Licenciatura em Pedagogia	5
2.2. Objetivos Específicos.....	5
2.2. O perfil profissional do egresso.....	6
3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	7
3.1. Diretrizes Curriculares do Curso	7
3.2. A Estrutura do Curso	7
3.2.1. Conhecimentos profissionais	7
3.2.2. Prática profissional	8
3.2.3. Engajamento profissional	8
3.3. Disciplinas e Carga horária.....	9
3.4. Metodologia	11
3.5. Estágios Supervisionados	13
3.6. Extensão 14	
3.7. Trabalho de Graduação I e II.....	15
3.8. Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	15
4. INFRAESTRUTURA	15
5. EMENTÁRIO	16
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

1. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES)

A Universidade do Vale do Paraíba – UNIVAP tem como Mantenedora a Fundação Valeparaibana de Ensino – FVE, CNPJ: 60.191.244/0001-20, instituída na forma de fundação privada, por escritura pública, de 24 de agosto de 1963; lavrada no Cartório do Primeiro Ofício de Notas e Anexos de São José dos Campos/SP e registrada sob nº 202, do Livro próprio, em 24 de fevereiro de 1964; com finalidade educacional, sem fins lucrativos; inscrita no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas do Ministério da Fazenda sob o nº 60.191.244/0001-20, Inscrição Estadual nº 645.070.484.112, com sede à Praça Cândido Dias Castejón nº 116, centro, CEP: 12245-720, na cidade de São José dos Campos/SP.

A UNIVAP, Instituição de Educação Superior – IES, de caráter comunitário, reconhecida pela Portaria MEC nº 510, de 1º de abril de 1992, publicada no Diário Oficial da União em 6 de abril de 1992; de gestão democrática; goza de autonomia didático-científica, administrativa, financeira e patrimonial, na forma definida na legislação pertinente, em seu Estatuto, no Estatuto da Mantenedora e no Regimento Geral da UNIVAP; e obedece ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

A UNIVAP tem sua atuação em todo o território nacional (alínea “c” do item II, do Parecer nº 216/92, aprovado pela Portaria Ministerial nº 510/92), estando instalados e em funcionamento os seguintes Campi: São José dos Campos/SP (Urbanova, Aquárius e Castejón – Portaria nº 510/92, de 1º de abril de 1992); Jacareí/SP (Urbanova e Villa Branca – Portaria nº 906, de 31 de março de 2004); e Campos do Jordão/SP (Platanus – Portaria nº 62, de 13 de janeiro de 2009).

1.1. Breve histórico da IES

A história da FVE/UNIVAP teve início em 2 de janeiro de 1954, após a assinatura do Decreto nº 34.889, pelo presidente Getúlio Vargas que permitiu o início das atividades da Faculdade de Direito do Vale do Paraíba. Enquanto a Faculdade de Direito dava seus primeiros passos em São José dos Campos, firmando-se a cada dia no cenário jurídico da região e do Estado, novas indústrias também começaram a se instalar no município. Diante desses fatos, membros da Sociedade Civil Mantenedora da Escola de Comércio de São José dos Campos, não apenas cederam suas instalações para que tivesse início o funcionamento da então recém-criada Faculdade de Direito do Vale do Paraíba, assim como tiveram ideia de criar e implantar, em novembro de 1959, o Instituto Valeparaibano de Ensino (IVE).

Entendendo que a transformação do IVE em uma Fundação traria prerrogativas à instituição e ao município, em 24 de agosto de 1963, com o acervo de bens do antigo Instituto, foi instituída a Fundação Valeparaibana de Ensino (FVE), visando à ampliação de sua autonomia administrativa e educacional.

Em 1977, a FVE havia submetido ao Conselho Federal de Educação um novo regimento para as Faculdades mantidas pela instituição. Essa medida pretendia ser o primeiro passo rumo à conquista de uma Universidade para São José dos Campos. Nos termos propostos naquele projeto, as seis Faculdades existentes na época seriam absorvidas por dois Institutos, mantidos pela FVE.

No final de 1980, a FVE, cumprindo todas as exigências apresentadas pelo Conselho Federal de Educação (CFE), através de uma Comissão Especial para Análise de Processos de Criação e Reconhecimento de Universidades, finalmente, obteve o Parecer nº 216/92, do qual resultou a Portaria nº 510, de 1º de abril de 1992, que concedeu o reconhecimento à Universidade do Vale do Paraíba - Univap, mantida pela Fundação.

Atualmente, a UNIVAP é composta por cinco faculdades que oferecem um total de 36 cursos de graduação (licenciatura, bacharelado e tecnólogo).

1.2. Perfil e Missão da IES

A Universidade do Vale do Paraíba – UNIVAP obedecerá aos princípios da gestão democrática, com suas ações disciplinadas pelos seus órgãos deliberativos, voltada aos interesses e as demandas da comunidade, respeitando o pluralismo de ações e ideias.

De acordo com seu Estatuto, a Universidade do Vale do Paraíba – UNIVAP tem como objetivos institucionais:

- a) formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para o exercício de atividades profissionais, para a sua ação contributiva à harmonia e ao desenvolvimento da comunidade em que estiver inserido;
- b) incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, a criação e difusão da cultura; e, desse modo, propiciar a melhoria da qualidade de vida;
- c) estimular a criação cultural, o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- d) promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade; e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- e) suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional; possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos adquiridos, numa estrutura intelectual sistematizadora;
- f) buscar soluções para os problemas do mundo, em especial os nacionais e regionais; colocar a sua competência à disposição da comunidade, estabelecendo uma relação de interatividade;
- g) promover a extensão, aberta à participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios, resultantes da criação cultural, pesquisa científica e tecnológica, geradas na instituição;
- h) fomentar a abrangência internacional das atividades fins da Universidade.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

Tendo em vista o disposto no § 1º do art. 9º e no art. 90 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996

(LDB); no § 1º do. art. 6º e no § 1º do art. 7º da Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei nº 9.131, de 25 de novembro de 1995; e com fundamento no Parecer CNE/CP nº 22, de 7 de novembro de 2019, homologado pela Portaria MEC nº 2.167, de 19 de dezembro de 2019, publicada no DOU de 20 de dezembro de 2019, Seção 1, pág. 142.

Nome do Curso de Graduação:	Pedagogia
Endereço de funcionamento do Curso:	Av. Shishima Hifumi, 2911, CEP 12244- 000, São José dos Campos - SP
Ato de autorização	Decreto Federal nº. 60554, de 07 de abril de 1967
Ato de reconhecimento Renovado:	Portaria Ministerial nº 510. Publicada no DOU 06/04/1992 / Recomendação CFE, Parecer nº 216/92
Título concedido:	Licenciado em Pedagogia
Início de funcionamento do Curso:	1968
Ano e semestre de implantação deste Currículo:	2021/1 sem
Nº de períodos:	8 semestres
Carga horária Total:	3650 horas
Número de vaga:	80
Tempo mínimo e máximo para integralização:	4 a 6 anos

2.1. Objetivos do Curso de Licenciatura em Pedagogia

O Curso de licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Educação e Artes apresenta como objetivo a formação integral de professores para a atuação na Educação Básica: Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Magistério das disciplinas pedagógicas do Ensino Médio articulados com os conhecimentos inerentes à pesquisa e gestão que envolve espaços escolares e não escolares.

2.2. Objetivos Específicos

- Formar profissionais para o exercício da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em cursos de formação de professores no Ensino Médio e em Cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar em ambientes educativos escolares e não escolares.
- Formar docentes com as competências gerais previstas na BNCC Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral.
- Possibilitar o desenvolvimento profissional pela reflexão teórico-prática e pela sistematização dos saberes implicados na atividade docente, para compreendê-la e transformá-la.
- Formar profissionais docentes para a gestão de processos educativos escolares e não escolares, especialmente no que se refere ao planejamento, coordenação, organização e avaliação de políticas

públicas e institucionais na área da educação;

- e) Contribuir para que os licenciados atuem nas instituições educativas de forma crítica, competente e ética, pelo entendimento das relações entre trabalho docente, projeto político-pedagógico institucional, políticas educacionais e o contexto histórico-social;
- f) Criar uma dinâmica de formação profissional que possibilite assegurar ao futuro docente o entendimento da escola como um espaço de cruzamento de culturas e saberes, estimulando a consciência acerca da diversidade, alteridade e das diferenças de natureza étnico-racial, de gênero, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.
- g) Possibilitar aos futuros docentes subsídios teóricos para a utilização das tecnologias e múltiplas linguagens relacionando-os à educação em seus processos didático-pedagógicos.
- h) Incentivar o intercâmbio entre a Faculdade e as escolas das redes de ensino da região.

2.2. O perfil profissional do egresso

O egresso do Curso de Pedagogia da FEA da Univap, atendendo a Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de Dezembro de 2019 deverá estar apto a:

- orientar e mediar o ensino para a aprendizagem do aluno;
- comprometer-se com o sucesso da aprendizagem dos alunos;
- assumir e saber lidar com a diversidade existente entre os alunos;
- incentivar atividades de enriquecimento cultural;
- desenvolver práticas investigativas;
- elaborar e executar projetos para desenvolver conteúdos curriculares;
- utilizar novas metodologias, estratégias e materiais de apoio;
- desenvolver hábitos de colaboração e trabalho em equipe.

Para uma melhor visualização da atuação profissional apresenta-se o quadro:

CONTEXTO ESCOLAR Docência na Educação Básica	CONTEXTO ESCOLAR Gestão Educacional
Professores de Educação Infantil	• Supervisão de Ensino
Professores Fundamental I (1º o 5º ano)	• Direção Escol
Professores de Educação de Jovens e Adultos	• Coordenação Pedagógica
Professores de Educação Especial	• Orientação Educacional
Professores Ensino Médio (disciplinas pedagógicas)	

3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

3.1. Diretrizes Curriculares do Curso

O curso de Pedagogia centra-se no exercício integrado e indissociável da docência, da gestão dos processos educativos escolares, da produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.

Esta proposta mantém a docência como base da formação oferecida pelo curso, sendo esta o eixo articulador do currículo. A reorganização curricular tem o intuito de possibilitar uma formação multidisciplinar, contextualizada e implicada com o cotidiano educacional complexo, multifacetado e contraditório da contemporaneidade.

A matriz curricular atende a § 1º do art. 9º e no art. 90 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB); no § 1º do art. 6º e no § 1º do art. 7º da Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei nº 9.131, de 25 de novembro de 1995; e com fundamento no Parecer CNE/CP nº 22, de 7 de novembro de 2019, homologado pela Portaria MEC nº 2.167, de 19 de dezembro de; à fundamentação teórica explicitada neste documento BNCC-Educação Básica deve contribuir para a articulação e a coordenação das políticas e ações educacionais em relação à formação de professores vinculando formação e exercício profissional; a valorização do estudo dos objetos de ensino na formação do professor para atuação multidisciplinar.

A organização curricular considera, ainda, de acordo com as Diretrizes, a pluralidade de conhecimentos e saberes introduzidos e contextualizados durante o processo formativo do licenciado em Pedagogia. Sustenta a conexão entre sua formação inicial, o exercício da profissão e as exigências de educação continuada.

3.2. A Estrutura do Curso

A estrutura do curso de Pedagogia, de acordo com a Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de Dezembro de 2019 respeitadas a diversidade nacional e a autonomia pedagógica das instituições. As competências gerais docentes, bem como as competências específicas e as habilidades correspondentes a elas, indicadas na Resolução, compõem a BNC-Formação. Constituir-se-á respeitando a três dimensões fundamentais, as quais, de modo interdependente e sem hierarquia, se integram e se complementam na ação docente. São elas:

- conhecimento profissional;
- prática profissional;
- engajamento profissional.

3.2.1. Conhecimentos profissionais

A dimensão que aborda os conhecimentos profissionais está constituída por um conjunto de áreas de

saberes, desdobrados em disciplinas que possibilitam sólida formação teórica para a investigação, análise e organização da educação em suas múltiplas dimensões (filosófica, antropológica, sociológica, histórica, psicológica), além das relacionadas à produção do conhecimento humano e do como se estruturam as organizações escolares.

A dinâmica deste núcleo deverá fomentar a reflexão crítica que possibilita atuação ética e efetiva nos diversos contextos de atuação do profissional da educação. Para tanto é necessário manter permanente articulação entre práticas educativas, teorias pedagógicas, organização do trabalho pedagógico, gestão democrática em espaços escolares e políticas educacionais.

3.2.2. Prática profissional

Possibilita o aprofundamento nos estudos da atuação profissional sobre a prática docente na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no âmbito da faixa etária regular para as crianças que chegam às instituições educativas, quanto na educação de jovens e adultos. Assim, possibilitará:

- estudo de teorias e metodologias pedagógicas;
- planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens com a utilização de códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, além do trabalho didático com conteúdos, pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos às áreas do conhecimento;
- avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino, a fim de elaborar propostas educacionais coerentes e inovadoras;
- conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e habilidades.

Estas dimensões incluem estudos de conteúdos de diversas áreas do conhecimento que constituem o currículo dos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulados às respectivas metodologias de ensino para a educação básica, também estudos relativos ao trabalho docente, articulados à diversidade, à tecnologia da informação e comunicação na educação e suas diversas linguagens.

3.2.3. Engajamento profissional

A dimensão do engajamento profissional deve proporcionar ao estudante um enriquecimento curricular voltado para que ele :

- a) comprometa-se com o seu próprio desenvolvimento profissional;
- b) comprometa-se com a aprendizagem dos estudantes e coloque em prática o princípio de que todos são capazes de aprender;
- c) participe do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos; engaje-se profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

As atividades que compõem a dimensão de engajamento são:

- participação em seminários e estudos curriculares, em programas de iniciação à docência e científica, monitoria e extensão, diretamente orientados pelo corpo docente do Curso;
- participação em atividades práticas, de modo a proporcionar aos graduandos vivências nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;
- atividades de comunicação e expressão cultural.

A organização desta dimensão parte da concepção de que a formação dos estudantes de Pedagogia exige o desenvolvimento de um trabalho coletivo, que busca articular teoria e prática pedagógicas, pesquisa, ensino e extensão, bem como as atividades já desenvolvidas no curso e aquelas que ainda o serão, tais como o estágio supervisionado, as atividades acadêmicas científicas culturais e a elaboração do trabalho de conclusão do curso. Tal articulação requer uma forma interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar de se trabalhar à complexidade do fenômeno educativo escolar, compreendendo-se que a escola não é um espaço limitado pelas salas de aula.

3.3. Disciplinas e Carga horária

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
Z141520	A intervenção pedagógica no processo de alfabetização	30
Z141488	A Pedagogia em espaços não formais de Educação	60
Z140314	Alfabetização e Letramento	60
Z140534	Atividades Acadêmico Científico-Culturais I	100
Z140535	Atividades Acadêmico Científico-Culturais II	100
Z141474	Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem	60
Z141492	Avaliação nas Instituições de Educação Básica	60
Z141188	Comunicação e Escrita Acadêmica	30
Z140560	Construção do Conhecimento na Educação Infantil	60
Z141211	Currículo e Cultura Escolar na Educação Básica	60
Z141564	Didática	60
Z141370	Direitos Humanos e Cidadania	30
Z140579	Educação Ambiental	30
Z141130	Educação de Jovens e Adulto	60
Z140583	Educação, Inclusão e Diversidade	30
Z140595	Estágio Supervisionado Educação Infantil	150
Z140596	Estágio Supervisionado Ensino Fundamental	150
Z140602	Estágio Supervisionado Gestão Educacional	100
Z140613	Estatística Aplicada à Educação	60
Z140496	Formação de Professores: Análise e Reflexões	60
Z141506	Fundamentos da Administração Escolar: Plataformas e Tecnologias	60
Z140639	Fundamentos da Matemática	60
Z141479	Fundamentos e Práticas de Ensino: Ciências da Natureza	60

Z141478	Fundamentos e Práticas de Ensino: História e Geografia	60
Z141142	Fundamentos e Práticas de Ensino: Língua Portuguesa	60
Z141143	Fundamentos e Práticas de Ensino: Matemática	60
Z141475	Fundamentos e Práticas na Educação Infantil	60
Z140498	Fundamentos Legais e Políticas da Educação Básica	60
Z141493	Gestão e Planejamento do Trabalho Escolar	60
Z141505	Gestão Educacional e Recursos Humanos	60
Z140967	História e Cultura Afro brasileira e Indígena	30
Z141273	História e Filosofia da Educação	60
Z141473	Inclusão Social: Estudo de caso em Pedagogia	30
Z141212	Informática, Mídias e Tecnologias***	60
Z141117	Língua Brasileira de Sinais LIBRAS***	60
Z140896	Língua Portuguesa I***	30
Z140898	Língua Portuguesa II***	30
Z141490	Linguagem e Mediações Tecnológicas na Construção do Material Educacional	60
Z140497	Linguagem e Mediações Tecnológicas na Educação	30
Z140895	Matemática I***	30
Z140897	Matemática II***	30
Z141144	Metodologia da Pesquisa em Educação	60
Z141494	Organização do Trabalho de Graduação	60
Z140023	Orientação e Planejamento de Estágio I	15
Z140024	Orientação e Planejamento de Estágio II (Pré- aula)	15
Z141495	Orientação e Planejamento de Estágio III (Pré-aula)	15
Z141476	Políticas Públicas e Organização da Educação Infantil	45
Z141460	Práticas de Extensão I não presencial***	60
Z141459	Práticas de Extensão I presencial	60
Z141462	Práticas de Extensão II não presencial***	60
Z141461	Práticas de Extensão II presencial	60
Z141464	Práticas Extensionistas Transdisciplinares não presencial***	60
Z141463	Práticas Extensionistas Transdisciplinares presencial	60
Z141294	Processo de Comunicação e Função Social da Língua Portuguesa	60
Z141135	Produção de Material Didático na Educação Infantil	60
Z140119	Psicologia do Desenvolvimento	60
Z140003	Psicologia e Aprendizagem	60
Z141480	Representação da Identidade do Pedagogo	60
Z141489	Seminário: Metodologias inovadoras no processo ensino/aprendizagem	60
Z141275	Seminário: O perfil da formação de Alfabetizadores	60
Z141118	Sociologia da Educação	60
Z140878	Trabalho de Graduação I	100
Z140879	Trabalho de Graduação II	100

*** Disciplina oferecida na modalidade EaD

3.4. Metodologia

O curso de Licenciatura em Pedagogia aplica uma metodologia de ensino centrada no aluno onde o professor atua como mediador do processo de ensino aprendizagem na articulação entre as dimensões teóricas e práticas.

A metodologia privilegia o desenvolvimento da aprendizagem coletiva na classe sob a orientação de um docente e o desenvolvimento da aprendizagem com aulas expositivas e em grupos, que possibilite os estudantes experimentem diferentes cenários de aprendizagem, novas relações interpessoais e grupais, e um ambiente que estimule autonomia intelectual e responsabilidades, apoiados por práticas de orientação e supervisão desenvolvidas pelo coletivo de professores ao longo do curso e em situações variadas.

A utilização de diferentes recursos tecnológicos enriquece e facilita as aulas expositivas, seminários e demais atividades, qualificando a comunicação e interação em sala de aula. Essas tecnologias favorecem a apropriação de conceitos científicos da pedagogia, diversificando as possibilidades de análise dos conteúdos e o desenvolvimento das competências profissionais.

Para a complementaridade produzida pelo trabalho disciplinar durante as aulas para concretizar um percurso de aprendizagem diferenciado que são desenvolvidas por atividades que possibilitem agregar às situações acadêmicas uma pluralidade de saberes.

Atividades de:

- **Incentivo à Pesquisa:** contribuir com o desenvolvimento de pesquisas desenvolvidas por docentes do curso, realizar iniciação científica e produzir e divulgar o conhecimento em Congressos e eventos Acadêmico-Científicos.
- **Palestras e conferências com especialistas:** promover o intercâmbio com profissionais atuantes no campo da pedagogia, em suas diversas modalidades de atuação e/ou de abordagens, trazendo-os para compartilhar sua experiência e debater sobre temas relevantes à formação na área, também se constitui em uma estratégia eficaz para motivação e aprendizagem dos acadêmicos, a qual se destaca pela aproximação dos acadêmicos com os cenários de práticas, com suas possibilidades e limitações.
- **Utilização de Tecnologias de Ensino à Distância:** por meio de ferramentas de interatividade na internet e ambiente virtual como o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVEA), com a supervisão docente e a elaboração de materiais didáticos específicos para o acompanhamento das atividades, como também horários presenciais para orientações e avaliações, no endereço de oferta do curso.

Os conteúdos referentes às disciplinas EAD encontram-se no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA), e podem ser acessados por meio do link <http://avea.univap.br/moodle/>.

As disciplinas EAD disponibilizam no início de cada período letivo uma aula presencial de abertura. Nesta aula, o coordenador apresenta aos discentes o corpo docente do Aprimoramento, os recursos existentes no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA), bem como as diretrizes das disciplinas. Nesta

oportunidade, os discentes recebem orientações quanto às etapas do primeiro acesso e têm a possibilidade de contato e reconhecimento da organização do AVEA: planos de aula, avisos, calendários do semestre – informações que permanecem disponíveis no “Tópico Geral da Disciplina”.

Em cada bimestre é ofertado um plantão de dúvidas presencial aos estudantes, momento em que os tutores atendem os alunos na resolução de problemas da disciplina de sua responsabilidade. Os plantões ocorrem geralmente aos sábados e também dias da semana previamente agendado com alunos que estarão impossibilitados de assistir a aula no sábado programado. Estes encontros acontecem uma semana antes das avaliações bimestrais e fazem parte do Plano de Aula das disciplinas.

No calendário e no Plano Didático o estudante consegue acompanhar o conteúdo a ser estudado as datas das avaliações, datas dos plantões presenciais, etc. No arquivo cálculo das notas é apresentado um exemplo fictício de como é calculada a nota da avaliação virtual, da avaliação presencial, a nota bimestral e a média do semestre na disciplina.

Com o objetivo de os discentes permanecerem ativos na disciplina e obterem êxito em seu desempenho, semanalmente os tutores enviam uma mensagem aos estudantes que não acessam a disciplina a mais de uma semana.

Nesse percurso, o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Processo Ensino-Aprendizagem ocorre de forma natural, já que as atividades são desenvolvidas em vídeo aula, dispostas em plataforma do YouTube. A plataforma utilizada para o desenvolvimento das atividades é o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem AVEA, pelo qual se disponibilizam as atividades online.

Os professores tutores são devidamente graduados na área de tutoria e possuem os conhecimentos, habilidades e atitudes adequadas para a realização de suas atividades. Periodicamente incentiva-se a capacitação desses profissionais, tanto na forma de cursos presenciais na Semana de Aperfeiçoamento à Docência, quanto na forma de cursos na modalidade a distância, ministrados por outras Instituições.

A cooperação e a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas entre os tutores, discentes e docentes acontecem frequentemente e são também muito importantes. Para a autoavaliação do processo é feita uma Pesquisa de Avaliação com relação aos conteúdos das disciplinas, de maneira anônima, permitindo uma identificação das necessidades de melhoria em sua nova oferta.

Os materiais elaborados pelos Professores das Áreas Específicas do Conhecimento são submetidos a avaliações e adaptações feitas pelos profissionais da Univap Virtual, os quais verificam e adequam a linguagem e formatos, levando-se em conta o evento comunicativo: aluno / material de estudo / tutores. Todo o processo é desenvolvido em horários e espaço específicos, a partir de uma rotina sistematizada, de acordo com cronograma e calendário do ano letivo. Toda produção didática é realizada em consonância com a Univap Virtual, área responsável pelo desenvolvimento de sistemas de treinamento a distância para instituições educacionais e empresas, a qual fornece suporte como planejamento, projeto, desenvolvimento e assistência na elaboração de material didático em diferentes formatos: vídeo aulas, apostilas, exercícios. O material didático, descrito no PPC, disponibilizado aos discentes na página da disciplina no AVEA, é elaborado e validado pela

equipe multidisciplinar do Aprimoramento e são construídos considerando a abrangência na aplicação dos conceitos e o aprofundamento teórico e prático. A bibliografia utilizada na confecção dos materiais é exposta em Referências Bibliográficas na Apostila e é devidamente selecionada da biblioteca da Faculdade, de acordo com as exigências da formação do discente.

A interação, explicitada no PPC, que garante a mediação e a articulação entre tutores, docentes e coordenador de curso, é realizada via Mensagens, no AVEA; via e-mail; e, de forma presencial, com reuniões semanais.

As questões relevantes são devidamente documentadas e avaliações periódicas são realizadas para identificar e resolver problemas.

- **Práticas integrativas:** debates em grupo sobre as atividades voltadas para o desenvolvimento de habilidades e competências em situações de complexidade variada, representativas do efetivo exercício profissional em contextos sociais e/ou comunitários e contextos educacionais, sob a forma de estágio supervisionado.
- **Atividades Interdisciplinares e Transdisciplinares:** realização de ações dentro do curso e intercursos da Faculdade de Educação e Artes, que visem desenvolver a valorização pelos alunos do trabalho coletivo, inter e transdisciplinar e com intencionalidade clara de repensar a realidade, a democratização e a ética. A própria matriz do curso se apresenta interdisciplinar, de modo que as disciplinas dialogam umas com as outras à medida que o curso avança, e que o aluno possa sempre integrar o conhecimento dos primeiros anos aos seguintes. A presença de uma disciplina transdisciplinar também garante aos alunos do curso de Psicologia o exercício da construção do conhecimento de modo a reconhecerem o campo específico de sua atuação e percebê-lo nas possibilidades de interação com outras áreas do saber.

3.5. Estágios Supervisionados

Articulação prática-teoria-prática a partir de um processo reflexivo e desenvolvimento de um estágio que vise contribuir para a formação do professor, por meio de um eixo norteador a ser seguido no estágio supervisionado intimamente vinculado com o currículo desenvolvido do 5º (quinto) período em diante, planejado e orientado pela disciplina Orientação e planejamento de Estágio.

O Estágio Supervisionado constitui atividade obrigatória para a integralização do currículo do Curso de Pedagogia e caracteriza-se como atividade interdisciplinar que integra as dimensões teóricas e prática, articulando os três núcleos de estudos previstos nas Diretrizes como apresentado no quadro abaixo:

ESTÁGIO SUPERVISIONADO	MODALIDADE DE ENSINO	Nº/HORAS
Educação Infantil		150
Ensino Fundamental		150
Gestão Educacional		100
Total de horas à ser realizado no Estágio Supervisionado		400

De acordo com o regulamento, o Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia tem a finalidade de desenvolver habilidades e competências necessárias à atuação profissional na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental (crianças, jovens e adultos) e na gestão de processos educativos.

O estágio é concebido aqui numa dimensão mais ampla, na estrutura e organização curricular do curso, sendo de responsabilidade de todas as suas áreas, proporcionando aos alunos experiências de *práticas* nos âmbitos que definem sua identidade profissional.

Uma outra dimensão desta *prática*, considerada fundamental, é a relacionada à sala de aula. Os alunos serão encorajados à construção de posturas investigativas e de ação reflexiva que tenham, em sua base, as múltiplas situações que o professor enfrenta nesse contexto.

Durante o processo de trabalho do estágio, os alunos, também, sob orientação de professores, realizarão análises sistemáticas sobre tal objeto. Estes registros reflexivos constituirão, evidentemente, parte de dados que poderão se configurar como Trabalho de Graduação.

Em síntese, o Estágio Supervisionado deverá proporcionar ao estudante de pedagogia condições para que seja autor de sua prática, por meio da vivência num ambiente educativo/institucional, intencional, tendo, como base, o projeto pedagógico das instituições envolvidas no estágio.

3.6. Extensão

As Instituições Comunitárias de Ensino Superior (ICES) têm assumido, historicamente, a responsabilidade de contribuir para buscar soluções e ajudar a consolidar a democracia, com oportunidades reais de vida digna, produtiva e solidária da população brasileira. Diante dessa necessidade, e visando cumprir a RESOLUÇÃO Nº 7, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014/2024. O Artigo 3º explicita que:

Art. 3º A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. (BRASIL, 2018, p. 2)

As atividades de extensão foram curricularizadas, assegurando, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para as licenciaturas, orientando sua ação, prioritariamente, para as áreas de grande pertinência social.

Compõe-se em seis disciplinas de caráter interdisciplinar, que ocorrem a partir do meio do curso, e uma disciplina de caráter transdisciplinar que somando cumpre uma carga de 360 horas aula. São elas:

- Práticas de Extensão I – não presencial; Práticas de Extensão I – presencial; Práticas de Extensão II – não presencial:
- Práticas de Extensão II – presencial:
- Práticas Extensionistas Transdisciplinares – não presencial: Práticas Extensionistas Transdisciplinares – presencial.

Os programas de extensão Universitária podem se dar por meio de programas, projetos, cursos, eventos, prestação de serviços e produções culturais, científicas e tecnológicas.

3.7. Trabalho de Graduação I e II

O trabalho de Graduação (TG), integrante do currículo do curso, obrigatório para obtenção do grau acadêmico, tem como objetivo geral contribuir para a formação do futuro professor, ampliando suas possibilidades de identificar e solucionar os possíveis problemas da prática profissional, por intermédio da utilização de procedimentos próprios do trabalho de iniciação científica. O TG tem, ainda, dentre seus objetivos, servir de base para a elaboração de artigos científicos na área da educação, ou seja, a elaboração de um trabalho que possa suprir deficiências bibliográficas e servir como referência técnico/teórica para o desempenho das atividades profissionais.

3.8. Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

Durante o curso, os alunos estarão participando de atividades de enriquecimento curricular. Este componente curricular compreende atividades acadêmicas sob múltiplos formatos, como atividades de: monitoria, de iniciação científica, de extensão, seminários, eventos científico-culturais, estudos individuais e coletivos, práticas de trabalho de pesquisa, de extensão e de vivências em organizações não governamentais, escolares e não escolares públicas e privadas, que ampliem as experiências dos graduandos e consolidem sua formação profissional e política. Estas atividades deverão ser realizadas ao longo do desenvolvimento do Curso de Pedagogia.

4. INFRAESTRUTURA

DIREÇÃO /COORDENAÇÃO/PROFESSORES

Três ambientes estão à disposição da coordenação:

- uma sala localizada no 1º andar do Bloco 3, com mesa com computador conectado a internet, impressora, cadeiras estofadas e armário. Todas as instalações da FEA (inclusive sala da coordenação) propiciam o uso da internet sem fio. A sala é equipada com frigobar, ventilador ar-condicionado, possui banheiro privativo (feminino com 3 cabines e masculino com 2 cabines e 2 mictórios).
- uma sala com mesa, computador, acesso a impressora e climatizada com ar condicionado e ventiladores onde serão executadas as tarefas que necessitarem de apoio da secretaria da Faculdade. Uma secretária está à disposição do Curso de Psicologia.

- uma sala de atendimento aos alunos e docentes, reservada, com ventilador, mesa, cadeiras estofadas, armário, computador, acesso a internet por cabo ou via wireless, localizada no Bloco 1 o qual concentra a maior parte das aulas teóricas.

Todas as salas contam com serviço de limpeza diário com apoio de funcionárias da instituição, funcionários responsáveis pela manutenção hidráulica, elétrica e estrutural do prédio e segurança subordinada ao prefeito do Campus. Todas as salas são bem conservadas, iluminadas, limpas e projetadas de acordo com as normas de acessibilidade.

BIBLIOTECA ACERVO/ATENDIMENTO

Biblioteca Central da Univap Urbanova possui um acervo de livros, DVD's, títulos de periódicos (revistas) em mais de 39000 itens, além de possuir acesso ao Portal Periódicos da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível superior. Todo o ambiente da Biblioteca possui internet sem fio (wireless) à disposição do usuário e todos os computadores também são conectados à internet por fio. Dispõe de 4 notebooks para empréstimos aos alunos e é composta por vários espaços destinados a atender nossos alunos, professores e usuários em geral: - 4 salas de estudos para grupos de 4 a 12 usuários; - 1 sala de acesso à Internet com 25 terminais de consulta; - 1 sala de estudos com capacidade para 91 alunos; - 87 cabines de estudo individual, distribuídos pela Biblioteca (todas as cadeiras são estofadas e muito confortáveis). Na sala de estudos, temos ainda puffs para a hora em que os usuários querem descansar.

SALAS DE AULA

As salas de aula contam com ventiladores, data show e computador fixos ou assistidos por unidade móvel:

- Salas de aula com mesa e cadeira estofada do professor, 45 carteiras escolares, lousa branca e acesso a internet por rede física e sem fio (wireless);
- Salas de aula com mesa e cadeira estofada do professor, 72 carteiras escolares, lousa branca e acesso a internet por rede física e sem fio (wireless);
- Salas de aula com mesa e cadeira estofada do professor, 8 conjuntos com 1 mesa reta e 6 cadeiras estofadas para os alunos, lousa branca e acesso a internet por rede física e sem fio (wireless);
- auditórios: 1 auditório 157 lugares estofados e com base para uso de material escolar, mesa e cadeira estofada do professor com computador e acesso a internet, data show, lousa branca e mesa de som (bloco 1); 1 auditório 152 lugares estofados e com base para uso de material escolar, mesa e cadeira estofada do professor com computador e acesso a internet, data show, lousa branca e mesa de som (bloco 3).

LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Laboratórios de informática: a FEA possui 2 Laboratórios de Informática, cada um com 20 computadores e mesa do professor com 1 computador todos ligados à Internet, no Bloco 1.

Laboratório multidisciplinar de projetos educacionais: local onde são realizados projetos de estudo e produção de material educacional.

ESPAÇOS DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS

Sala de atendimento ao aluno: um espaço reservado para atendimento individual ou de grupos de alunos no que se refere às atividades acadêmicas. Atendimento realizado pela direção, coordenação ou docente, conforme necessidade do(s) aluno(s).

- Sala de atendimento psicopedagógico: espaço reservado de atendimento ao aluno por profissional específico da área
- Espaços de estudo nos saguões dos blocos de aula: espaços compostos por mesas e cadeiras que propiciam aos alunos um ambiente diferenciado das salas de aula;
- “Tudo Aqui”: com atividades já descritas, possui espaço de atendimento individual mediante senha obtida por ordem de chegada. Capacidade de atendimento individual de cinco alunos simultaneamente.

5. EMENTAS

A intervenção pedagógica no processo de alfabetização - 30 h/sem

Ementa: Espaço para identificação das dificuldades no processo de alfabetização no Ensino Fundamental 1. A partir do índice do rendimento da aprendizagem da construção da língua escrita, da aquisição da competência leitora, na literacia

e na numeracia. Elaborar plano de intervenção pedagógica e desenvolvimento de atividades pedagógicas centradas na superação das dificuldades identificadas.
A Pedagogia em espaços não formais de Educação - 60 h/sem
Ementa: O pedagogo nos processos educativos formais e não formais. O projeto pedagógico como elemento norteador das ações político pedagógicas em ambientes escolares e não escolares.
Alfabetização e Letramento - 60 h/sem
Ementa: Linguagem verbal e outras linguagens. História das letras e do alfabeto. Funcionamento do sistema de escrita. Aquisição da linguagem oral e escrita em uma abordagem psicolinguística: as concepções das crianças para interpretar a base alfabética da língua escrita.
Atividades Acadêmico-Científico Culturais I - 100 h/sem
Ementa: Atividades de enriquecimento curricular. Participação em atividades científico culturais. Participação em Seminários Temáticos, Palestras ou Congressos; Apresentação de Trabalhos em Congressos – Iniciação Científica e Mostras Culturais; Apresentação do Projeto Interdisciplinar; Oficinas Pedagógicas.
Atividades Acadêmico-Científico Culturais II - 100 h/sem
Ementa: Atividades de enriquecimento curricular. Participação em atividades científico culturais. Participação em Seminários Temáticos, Palestras ou Congressos; Apresentação de Trabalhos em Congressos – Iniciação Científica e Mostras Culturais; Apresentação do Projeto Interdisciplinar; Oficinas Pedagógicas.
Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem - 60 h/sem
Ementa: Concepções de avaliação no processo ensino aprendizagem na Educação Básica. Instrumentos de avaliação. Avaliação formativa: concepção e procedimentos.
Avaliação nas Instituições de Educação Básica - 60 h/sem
Ementa: Abordagem histórica da avaliação institucional no Brasil. Avaliação institucional em educação. Conceituação de avaliação e instituição. Políticas de avaliação das Instituições de Ensino Superior e da Educação Básica.
Comunicação e Escrita Acadêmica - 30 h/sem
Ementa: O curso apresenta os processos da escrita acadêmica em sua organização metodológica, oportunizando a ampliação da discursividade a partir das práticas da disciplina gramatical. O curso visa contribuir para o desenvolvimento da reflexão do estudante da graduação sobre a criação do texto acadêmico, oferecendo-lhe competência teórica e oportunidade de atividades práticas.
Construção do Conhecimento na Educação Infantil - 60 h/sem
Ementa: Compreensão sobre as concepções da construção do conhecimento pela criança de 0 a 6 anos. O conhecimento enquanto rede de interações. Os processos de aquisição e conquista do juízo moral e dos sistemas representativos: desenho, escrita e número.
Currículo e Cultura Escolar na Educação Básica - 60 h/sem
Ementa: O histórico, as teorias e dimensões do currículo da educação básica. A cultura escolar nas determinantes do currículo e contextualização no cotidiano escolar. A gestão escolar e corpo docente no processo de: análise, discussão e elaboração do currículo da escola.
Didática - 60 h/sem
Ementa: A didática enquanto organizadora do trabalho pedagógico. O sentido da didática: história, papel e evolução. Concepções pedagógicas que fundamentam o trabalho docente. O contexto histórico-crítico, a relação educação-sociedade e suas interfaces com a didática. A didática enquanto disciplina de mediação e emancipação da prática educativa interdisciplinar. Concepção, planejamento, manejo e avaliação das práticas de ensino que visam ao aprendizado.
Direitos Humanos e Cidadania - 30 h/sem
Ementa: A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do Estado Democrático e da Cidadania. Projetos e práticas educativas promotoras da cultura de direitos. Educação e direitos humanos frente às políticas públicas.
Educação Ambiental - 30 h/sem
Ementa: Histórico e perspectivas da educação ambiental. O capitalismo produtivo e o meio ambiente. Desenvolvimento sustentável e educação ambiental. Educação ambiental na educação formal e informal. Educação ambiental e interdisciplinaridade. Papel do ser humano no meio ambiente global.
Educação de Jovens e Adultos - 60 h/sem
Ementa: E estudo da realidade sócio educacional para Jovens e Adultos em estado de analfabetismo na perspectiva

social e política. Fundamentos, políticas educacionais, dispositivos legais e formação do profissional.
Educação, Inclusão e Diversidade - 30 h/sem
Ementa: A realidade sócio educacional na perspectiva da superação dos preconceitos e integração do aluno à escola. História, políticas educacionais e dispositivos legais sobre diversidade e inclusão. A diversidade sócio educacional como garantia de cidadania.
Estágio Supervisionado Educação Infantil - 150 h/sem
Ementa: Aspectos teórico práticos, contemplando as áreas de conhecimento da Educação Infantil. Observação das questões do cotidiano escolar com ênfase no processo ensino aprendizagem.
Estágio Supervisionado Ensino Fundamental - 150 h/sem
Ementa: Aspectos teórico práticos, contemplando as áreas de conhecimento do ensino fundamental. Observação das questões do cotidiano do escolar com ênfase no processo ensino aprendizagem.
Estágio Supervisionado Gestão Educacional - 100 h/sem
Ementa: Aspectos teórico práticos, contemplando as áreas de conhecimento da gestão educacional. Observação das questões administrativas e da gestão escolar no papel do diretor, do coordenador pedagógico e do orientador educacional.
Estatística Aplicada à Educação - 60 h/sem
Ementa: Conceitos gerais sobre estatística, Dados relativos, Tabelas e gráficos, Distribuição de frequência, Medidas de Posição, Medidas de Dispersão, Probabilidade, Distribuições Teóricas de probabilidade.
Formação de Professores: Análise e Reflexões - 60 h/sem
Ementa: A disciplina aborda temas atuais na área da educação e o processo de formação inicial e continuada de professores(as), tendo como eixos básicos as relações entre teoria e prática, ensino, pesquisa e extensão. A formação do pedagogo frente aos desafios atuais da sociedade.
Fundamentos da Administração Escolar: Plataformas e Tecnologias - 60 h/sem
Ementa: Fundamentos e análise da administração escolar. Visão geral, sistemática e crítica do desenvolvimento de teorias das organizações educacionais. Apreensão dos conhecimentos das tecnologias implementadas para a gestão/administração escolar. Transposição dos conhecimentos teóricos sobre plataformas e tecnologias da administração escolar para a realidade educacional.
Fundamentos da Matemática - 60 h/sem
Ementa: História da Matemática. Concepções e tendências. Conceitos fundamentais da matemática: contagem e medida, número e contagem, número e medida. Os conteúdos básicos de matemática: Aritmética, Medidas, Frações e Geometria. Metodologias e estratégias de ação para desenvolver o pensamento lógico matemático.
Fundamentos e Práticas de Ensino: Ciências da Natureza - 60 h/sem
Ementa: Associação da teoria e da prática do Ensino Fundamental I de Ciências da Natureza. Ênfase nas exigências metodológicas específicas.
Fundamentos e Práticas de Ensino: História e Geografia - 60 h/sem
Ementa: Associação da teoria com a prática do Ensino de História e Geografia. Ênfase nas exigências metodológicas específicas de acordo com os conteúdos apropriados para o Ensino Fundamental I recomendados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais de História e Geografia.
Fundamentos e Práticas de Ensino: Língua Portuguesa - 60 h/sem
Ementa: Reconhecimento das concepções de linguagem, do referencial teórico e documentação oficial que embasam o ensino da Língua Portuguesa no Brasil, associando e compreendendo a relação entre a teoria e a prática em sala de aula. Ênfase nas exigências metodológicas específicas de acordo com os conteúdos apropriados, considerando as expectativas de aprendizagem para cada ano/ciclo, como também as diretrizes oferecidas pelos órgãos competentes. Desenvolvimento de competências para planejamento de práticas pedagógicas eficientes e pautadas nas exigências impostas pelas práticas sociais de linguagem e nos documentos oficiais.
Fundamentos e Práticas de Ensino: Matemática - 60 h/sem
Ementa: Associação da teoria e da prática do Ensino de Matemática no Ensino Fundamental I. Ênfase nas exigências metodológicas específicas de acordo com os conteúdos apropriados da área.
Fundamentos e Práticas na Educação Infantil - 60 h/sem
Ementa: O histórico da infância e da Educação Infantil. A prática docente na Educação Infantil. Metodologias e estratégias para a educação/desenvolvimento/aprendizagem da criança. A construção do conhecimento infantil nas

dimensões: culturais, sociais, cognitivas e afetivas.
Fundamentos Legais e Políticas da Educação Básica - 60 h/sem
Ementa: Análise teórico-prática da legislação vigente, aplicada à organização escolar. As políticas públicas na Educação Básica. Estudo do sistema educacional brasileiro, aspectos organizacionais, administrativo-pedagógicos e da gestão.
Gestão e Planejamento do Trabalho Escolar - 60 h/sem
Ementa: A gestão da escola como processo coletivo. A organização do trabalho escolar. A organização democrática da escola pública: bases legais e os desafios. O papel da equipe gestora na organização dos espaços educativos. Planejamento, acompanhamento e avaliação do trabalho pedagógico. Relação escola/comunidade.
Gestão Educacional e Recursos Humanos - 60 h/sem
Ementa: Estrutura organizacional da gestão dos sistemas e das instituições de ensino da educação básica. O papel e as atribuições do gestor escolar no processo de implantação, execução, coordenação e avaliação da gestão democrática, participativa e descentralizada.
História e Cultura Afro-brasileira e Indígena - 30 h/sem
Ementa: Antropologia Brasileira. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Cultura e civilização Brasileira. Antropologia Religiosa e Religiões no Brasil. História e memória dos povos afro-brasileiros e indígenas. Relações étnico-raciais.
História e Filosofia da Educação - 60 h/sem
Ementa: A História da Educação e as correntes da Filosofia da Educação. Os fundamentos da educação. A história da instituição escolar no Brasil nos períodos: Colônia, Império e República. Tendências e perspectivas da educação contemporânea.
Inclusão Social: Estudo de caso em Pedagogia - 30 h/sem
Ementa: Estudo da especificidade do ato pedagógico e implicações na dimensão social e política da Educação Especial. Aspectos conceituais, técnicos e éticos da Educação Especial.
Informática, Mídias e Tecnologias*** - 60 h/sem
Ementa: Aprender e ensinar: diferentes olhares. A utilização de tecnologia na educação. Estudo teórico-prático do uso de recursos tecnológicos (computador, celular, máquina fotográfica, filmadora) no processo de ensino-aprendizagem. Tecnologias, tendências e desafios para o ensino.
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS*** - 60 h/sem
Ementa: Conceito de LIBRAS. Contextualização da linguagem na construção e apropriação da LIBRAS. Os documentos norteadores: Parâmetros Curriculares Nacionais de LIBRAS. Fundamentos históricos e legais da educação de surdos. Aspectos Linguísticos da Libras. Conceitos teóricos e memorização. Memorização, comunicação, diálogo e conversação.
Língua Portuguesa I** - 30 h/sem
Ementa: Princípios e normas básicas de comunicação escrita e leitora em Língua Portuguesa. Variantes Linguísticas. Acordo Ortográfico. O uso correto de termos e palavras de acordo com a norma culta da Língua. O gênero jornalístico e pontuação.
Língua Portuguesa II** - 30 h/sem
Ementa: Princípios e normas básicas de comunicação escrita e leitora em Língua Portuguesa. Frase: estrutura, coesão e coerência; concordância verbal e nominal; regência verbal, uso dos pronomes e regência verbal. O texto acadêmico.
Linguagem e Mediações Tecnológicas na Construção do Material Educacional - 60 h/sem
Ementa: A tecnologia e o material didático na construção do conhecimento. Pesquisa e elaboração de tecnologias e material didático como mediador na construção do conhecimento.
Linguagem e Mediações Tecnológicas na Educação - 30 h/sem
Ementa: A nova escola. Fundamentos conceituais de tecnologia, comunicação e educação. Modalidades de ensino. Mídias na internet e suas aplicações no ensino. Estratégias, recursos e linguagens tecnológicas na prática educativa. Tendências tecnológicas para gestão e aprendizagem.
Matemática I** - 30 h/sem
Ementa: Teoria dos conjuntos. Operações básicas de números racionais. Equações. Funções. Razão, proporção, regra de três simples e composta.

Matemática II** - 30 h/sem
Ementa: Progressão Aritmética e Progressão Geométrica. Análise combinatória. Geometria métrica plana. Trigonometria nos triângulos. Trigonometria no ciclo.
Metodologia da Pesquisa em Educação - 60 h/sem
Ementa: O conhecimento científico na pesquisa em educação. A pesquisa na formação e na prática pedagógica de professores. Tipos de pesquisas. Planejamento, formulação do problema, revisão da literatura e instrumentos para a coleta de dados em pesquisa educacional. Elaboração do Projeto de Pesquisa: Trabalho de Graduação I. Análise, discussão e reflexão conjunta de resultados de pesquisas educacionais. Apresentação de Artigo Científico e Projeto de Pesquisa resultando no Trabalho de Graduação I.
Organização do Trabalho de Graduação - 60 h/sem
Ementa: Orientação da elaboração do texto monográfico para a conclusão do curso. Os conhecimentos científicos sobre a pesquisa em educação. A pesquisa na formação e na prática pedagógica dos professores na educação básica. Estudo das orientações expressas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas, ABNT, para escrita científica. Contextualização dos conhecimentos científicos para produção científica. Elaboração do Trabalho de graduação, TG.
Orientação e Planejamento de Estágio I - 15 h/sem
Ementa: Orientação dos aspectos teórico e prático do estágio supervisionado na Educação Infantil. Planejamento e orientação das atividades desenvolvidas no estágio. Observação, prática e regência, articulados com o processo de ensino e aprendizagem.
Orientação e Planejamento de Estágio II (Pré aula) - 15 h/sem
Ementa: Orientação dos aspectos teórico e prático do estágio supervisionado no Ensino Fundamental. Planejamento e orientação das atividades desenvolvidas no estágio. Observação, prática e regência, articulados com o processo de ensino e aprendizagem.
Orientação e Planejamento de Estágio III (Pré aula) - 15 h/sem
Ementa: Orientação dos aspectos teórico e prático do estágio supervisionado na ge tão escolar Ensino Fundamental. Planejamento e orientação das atividades desenvolvidas no estágio. Observação, acompanhamento e prática e articulados com o trabalho da equipe gestora.
Políticas Públicas e Organização da Educação Infantil - 45 h/sem
Ementa: História e políticas de atendimento à infância. A Educação Infantil e seu desenvolvimento no contexto das políticas educacionais atuais, suas instituições e propostas. Relações entre a Educação Infantil e o Ensino fundamental. Finalidades, funções sociais e organização da Educação Infantil.
Práticas de Extensão I não presencial*** - 60 h/sem
Ementa: Estudo sobre os temas identificados em conjunto com a comunidade local, organização dos registros levantados junto à comunidade, elaboração conjunta com a comunidade de propostas de atividades extencionistas, elaboração de relatórios parciais e finais sobre os resultados.
Práticas de Extensão I presencial - 60 h/sem
Ementa: Promover a articulação entre ensino, pesquisa e extensão pela contextualização dos estudantes, docente e comunidade de forma interdisciplinar dos conteúdos pedagógicos na elaboração de propostas extencionistas centrada nas demandas explicitadas pela comunidade.
Práticas de Extensão II não presencial*** - 60 h/sem
Ementa: Estudo sobre os temas identificados em conjunto com a comunidade local, organização dos registros levantados junto à comunidade, elaboração conjunta com a comunidade de propostas de atividades extencionistas, elaboração de relatórios parciais e finais sobre os resultados.
Práticas de Extensão II presencial - 60 h/sem
Ementa: Promover a articulação entre ensino, pesquisa e extensão pela contextualização dos estudantes, docente e comunidade de forma interdisciplinar dos conteúdos pedagógicos na elaboração de novos conhecimentos voltados para as demandas explicitadas pela comunidade.
Práticas Extensionistas Transdisciplinares não presencial** - 60 h/sem
Ementa: Estudo sobre os temas identificados em conjunto com a comunidade local, organização dos registros levantados junto à comunidade, elaboração conjunta com a comunidade de propostas de atividades extencionistas, elaboração de relatórios parciais e finais sobre os resultados.

Práticas Extensionistas Transdisciplinares presencial - 60 h/sem
Ementa: Promover a articulação entre ensino, pesquisa e extensão pela contextualização dos estudantes, docente e comunidade de forma transdisciplinar dos conhecimentos na elaboração de propostas voltadas para as demandas explicitadas pela comunidade.
Processo de Comunicação e Função Social da Língua Portuguesa - 60 h/sem
Ementa: Estudo e reconhecimento das concepções de linguagem, do referencial teórico e documentação oficial que embasam o ensino da Língua Portuguesa no Brasil, associando e compreendendo a relação entre a teoria e a prática em sala de aula. Ênfase nas exigências metodológicas específicas de acordo com os conteúdos apropriados, considerando as expectativas de aprendizagem para cada ano, como também as diretrizes oferecidas pelos órgãos competentes.
Produção de Material Didático na Educação Infantil - 60 h/sem
Ementa: Pesquisa e elaboração de material didático para a Educação Infantil. Implicações pedagógicas na identificação, seleção e opção de material didático. Orientação didática na elaboração de material.
Psicologia do Desenvolvimento - 60 h/sem
Ementa: Definição, história, objeto e métodos da Psicologia do Desenvolvimento. Aspectos bio-psíquico-sociais do desenvolvimento. Dimensões do desenvolvimento e suas interrelações (físico, psicomotor, cognitivo, afetivo, psicossocial e moral). As etapas do desenvolvimento humano (infantil, adolescente, jovem, adulto e idoso).
Psicologia e Aprendizagem - 60 h/sem
Ementa: Aprendizagem e sua constituição psicológica, social e cultural. A aprendizagem da criança e do adolescente. Contribuições teóricas da Psicologia sobre os processos de aprendizagem humana. Inter-relação das dimensões afetiva e cognitiva. Afetividade e aprendizagem. Aprendizagem e Ensino. Dificuldades de Aprendizagem.
Representação da Identidade do Pedagogo - 60 h/sem
Ementa: Docência: processos identitários e identidade profissional. Aspectos históricos, culturais e sociais da identidade do pedagogo. Contextualização da formação profissional e identidade do pedagogo. Perspectivas atuais da construção da identidade do pedagogo como pesquisador.
Seminário: Metodologias inovadoras no processo ensino/aprendizagem - 60 h/sem
Ementa: Estudo e aprofundamento dos conhecimentos sobre metodologias de ensino para o Ensino Fundamental 1. Metodologias de Ensino como prevenção e superação de dificuldades do processo de ensino e aprendizagem. A interdisciplinaridade dos conteúdos fundamentada nos conhecimentos das tecnologias, mídias digitais e novas configurações da sala de aula, em ambientes presenciais e híbridos para o processo de ensino e de aprendizagem.
Seminário: O perfil da formação de Alfabetizadores - 60 h/sem
Ementa: O percurso histórico da formação de alfabetizadores no Brasil. A relação teoria e prática, a investigação didática e a prática pedagógica de alfabetizadores. Os conhecimentos construídos por alfabetizadores no cotidiano da escola.
Sociologia da Educação - 60 h/sem
Ementa: Os paradigmas sociológicos de análise, função da educação e da escola. Sociologia e antropologia da educação, a análise do cotidiano escolar. A instituição escola e a exclusão. Questões e desafios educacionais contemporâneos.
Trabalho de Graduação I - 100 h/sem
Ementa: Orientação específica para a elaboração e apresentação do projeto referente ao trabalho de conclusão de curso.
Trabalho de Graduação II - 100 h/sem
Ementa: Orientação específica para a elaboração e apresentação do projeto referente ao trabalho de conclusão de curso.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição Federal, 1988, art. 205, 206 e 208. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.346, de 20 de dezembro de 1996.

Ministério da Educação. Estabelece as diretrizes e bases para a educação nacional.

_____. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006.

_____. Resolução CNE/CP 2/2015. Diário Oficial da União, Brasília, 2 de julho de 2015.

_____. Resolução CNE/CES 7/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 19 de dezembro de 2018.

_____. Resolução CNE/CP 2/2019. Diário Oficial da União, Brasília, 15 de abril de 2019.

_____. PORTARIA Nº 882, DE 23 DE OUTUBRO DE 2020 - DOU 26/10/2020, Edição 205.